

# WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

PESEL


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

### HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

#### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–22.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania zadań zaznacz na karcie odpowiedzi w następujący sposób:
  - wybierz jedną z podanych odpowiedzi i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybierzesz odpowiedź A:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  | B | C | D |
|---|---|---|---|



- wybierz właściwą odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiednimi literami, np. gdy wybierasz odpowiedź FP:

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| PP | PF |  | FF |
|----|----|---|----|

- do informacji oznaczonych właściwą literą dobierz informacje oznaczone liczbą lub literą i zamaluj odpowiednią kratkę, np. gdy wybierasz literę B i liczbę 1:

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| A1 | A2 |  | B2 |
|----|----|---|----|

6. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  | B | C |  |
|---|---|---|---|

7. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!*

**GRUDZIEŃ  
2015**

**Czas pracy:  
60 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 30**

## Zadanie 1. (0–1)

Przyjrzyj się zamieszczonym poniżej ilustracjom. Postaw krzyżyk przy tej, na której przedstawiono przykład pisma klinowego.

A.



C.



B.



D.



## Tekst źródłowy do zadania 2.

[...] Nasz ustrój polityczny nie jest naśladownictwem obcych praw, a my sami raczej jesteśmy wzorem dla innych niż inni dla nas. Nazywa się ten ustrój demokracją, ponieważ opiera się na większości obywateli, a nie na mniejszości. W sporach prywatnych każdy obywatel jest równy w obliczu prawa; jeśli zaś chodzi o znaczenie, to jednostkę ceni się nie ze względu na jej przynależność do pewnej grupy, lecz ze względu na talent osobisty, jakim się wyróżnia; nikomu też, kto jest zdolny służyć ojczyźnie, ubóstwo albo nieznanne pochodzenie nie przeszkadza w osiągnięciu zaszczytów. W naszym życiu państwowym kierujemy się zasadą wolności. W życiu prywatnym nie wglądamy z podejrzliwą ciekawością w zachowanie się naszych współobywateli, nie odnosimy się z niechęcią do sąsiada, jeśli się zajmuje tym, co mu sprawia przyjemność, i nie rzucamy w jego stronę owych pogardliwych spojrzeń, które wprawdzie nie wyrządzają szkody, ale ranią. Kierując się wyrozumiałością w życiu prywatnym, szanujemy prawa w życiu publicznym; jesteśmy posłuszni każdoczesnej władzy i prawom, zwłaszcza tym niepisanim, które bronią pokrzywdzonych, i których przekroczenie przynosi powszechną hańbę.

T. Maresz, K. Juszczak, *Historia w tekstach źródłowych. Wypisy*, t. 1, Toruń 1994, s. 18–19.

## Zadanie 2. (0–1)

Oceń, prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

Głównymi zasadami opisanego wyżej ustroju politycznego były:

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 2.1. | równość wobec prawa wszystkich mieszkańców polis.                               | P | F |
| 2.2. | sprawowanie urzędów wyłącznie przez obywateli o najwyższym statusie majątkowym. | P | F |
| 2.3. | poszanowanie wolności osobistej.  | P | F |

## Zadanie 3. (0–2)

Spośród wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W tabeli zaznacz litery, którymi oznaczono wybrane wydarzenia.

- A. śmierć Juliusza Cezara
- B. bitwa pod Kannami
- C. zdobycie etruskiego miasta-państwa Weje przez Rzymian
- D. upadek cesarstwa zachodniorzymskiego

|      |                                     |   |   |   |   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.1. | wydarzenie chronologicznie pierwsze | A | B | C | D |
| 3.2. | wydarzenie chronologicznie ostatnie | A | B | C | D |

Ilustracje do zadania 4.



### **Zadanie 4. (0–1)**

**Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Na przedstawionych ilustracjach znajdują się budowle związane z architekturą cywilizacji:

- A. starożytnego Egiptu
- B. starożytnego Rzymu
- C. starożytnej Grecji
- D. starożytnej Macedonii

### **Tekst źródłowy do zadania 5.**

[...] *Młody władca chciał zbudować imperium, które miałyby godność imperium bizantyjskiego, a potęgę Karola Wielkiego. W jego umyśle powstała koncepcja imperium powszechnego jako związku krajów, dla których Rzym byłby stolicą duchową i polityczną. Nieudana, jeśli chodzi o zastosowanie w praktyce, próba jest pięknym przykładem przetrwania wielkich mitów politycznych i religijnych, kiedy już zanikły warunki konieczne do ich realizacji.*

J. Chelini, *Dzieje religijności w Europie Zachodniej w średniowieczu*, Warszawa 1996, s. 146.

### **Ilustracja do zadania 5.**



### **Zadanie 5. (0–3)**

**Uzupełnij poniższy tekst, wybierając właściwe odpowiedzi spośród oznaczonych literami A–C.**

Język powszechnie stosowany w dokumentach w czasach, w których powstała ilustracja, to

**5.1.** \_\_\_\_ . Tym językiem posługiwali się ludzie wykształceni. W tym okresie w Italii, Francji, Polsce czy Szwecji istniał jednolity system **5.2.** \_\_\_\_\_ , a wszelkich niechrześcijan uznawano za nieprzyjaciół. Opisane w źródle dążenie do stworzenia społeczeństwa jednolitego m.in. pod względem kultury nazywamy **5.3.** \_\_\_\_\_ .

- |                            |  |                                |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| <b>5.1.</b> A. greka       | <b>B.</b> łacina                         | <b>C.</b> hebrajski            |
| <b>5.2.</b> A. religijny   | <b>B.</b> monetarny                      | <b>C.</b> metryczny            |
| <b>5.3.</b> A. unią realną | <b>B.</b> uniwersalizmem średniowiecznym | <b>C.</b> reformą gregoriańską |

### Mapa do zadania 6.



### Tekst źródłowy do zadania 6.

Przywilej lokowania wsi na prawie niemieckim, nadany w 1291 r. Marcinowi ze Staniewa przez Jana Czechostława z Galewa

1. Przyznajemy temu Marcinowi i jego dziedzicom nasze Radlino [...] wolność lokowania wsi na prawie niemieckim, tym prawem, aby mieszkańcy uprawiający przeznaczoną wioskę mogli wypłacić, otrzymując 9 lat wolnych od wszelkich danin i opłat.

2. A ponieważ ci, którzy osadzeni są na wyżej wymienionym prawie, nie przywykli zgoła do ponoszenia i uiszczania ciężarów i świadczeń, które znoszą Polacy, przeto posiadaczy owych wiosek zwalniamy od wszelkich ciężarów i świadczeń prawa polskiego, których Niemcy ani czynić, ani uiszczać nie są przyzwyczajeni.

W. Korta, *Sytuacja wsi feudalnej do XV w. Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 7, Warszawa 1959, s. 23–24.

### Zadanie 6. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących mapy i tekstu źródłowego. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 6.1. | Największe nasilenie lokacji miast na prawie niemieckim w XIII w. miało miejsce na ziemiach Dolnego Śląska. | P | F |
| 6.2. | Osadzeni we wsiach Niemcy ponosili więcej ciężarów i świadczeń niż Polacy.                                  | P | F |

Mapa do zadania 7.



Zadanie 7. (0–1)

Wybierz właściwy tytuł dla powyższej mapy spośród odpowiedzi A–D.

- A. Wielka wojna z Litwą
- B. Wojna trzynastoletnia
- C. Wielka wojna z zakonem
- D. Wojna z Prusami

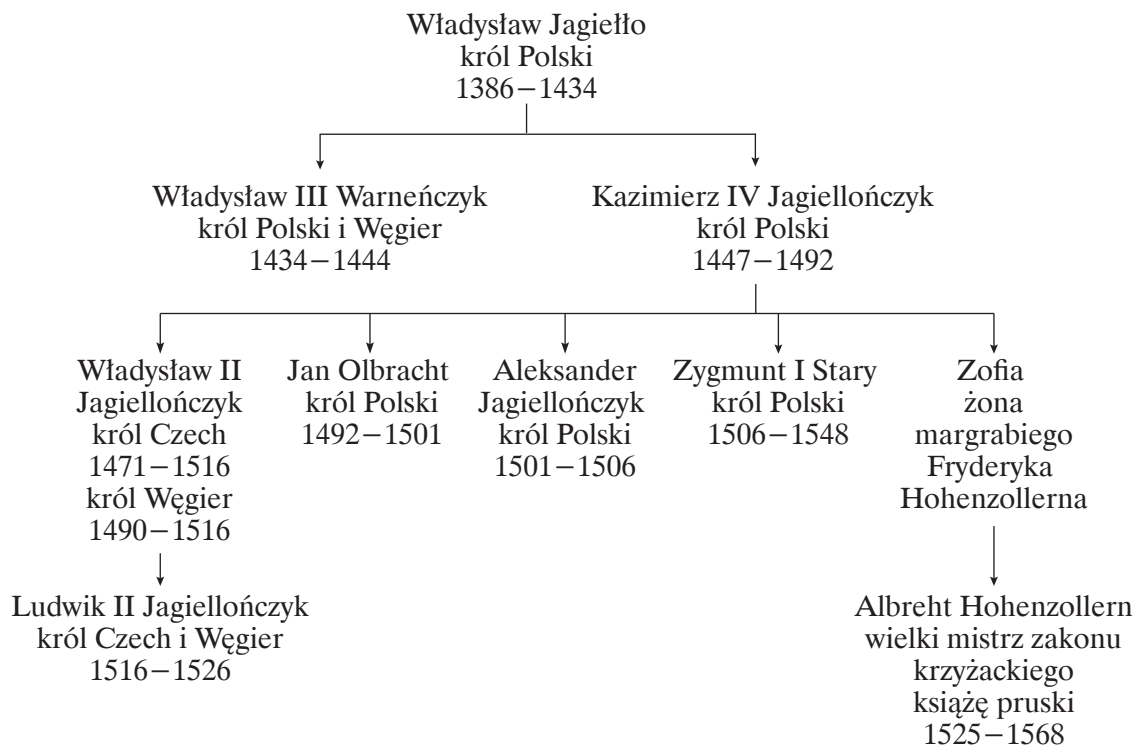
Tekst źródłowy do zadań 8.–10.

*Konstytucja z 1505 r.*

*Ponieważ ogólne prawa i ustawy publiczne dotyczą nie pojedynczego człowieka, lecz całego narodu, przeto na tym walnym (tj. ogólnopaństwowym) sejmie radomskim wraz ze wszystkimi królestwa naszego prałatami, panami rad, posłami ziemskimi, za słuszne i sprawiedliwe uznaliśmy, jak że postanowiliśmy, iż odtąd na potomne czasy nic nowego nie ma być postanowionym przez nas i naszych następców [...] bez wspólnego senatorów i posłów ziemskich pozwolenia.*

T. Maresz, K. Juszczyk, *Historia w tekstach źródłowych. Wypisy*, t. 1, Toruń 1994, s. 132.

**Fragment tablicy genealogicznej do zadań 8.–10.**



Na podstawie: M. Trąba, L. Bielski, *Poczet królów i książąt polskich*, Bielsko-Biała 2005.

**Zadanie 8. (0–4)**

Na podstawie powyższych źródeł uzupełnij tekst. Wybierz poprawne uzupełnienia zdań spośród odpowiedzi oznaczonych literami A–C.

Na przełomie 8.1. \_\_\_\_\_ za panowania Jana Olbrachta zjazdy szlachty przekształciły się w 8.2. \_\_\_\_\_. Utworzono odrębną izbę poselską, a jednocześnie Rada Królewska przekształciła się w 8.3. \_\_\_\_\_. Obydwie izby obradowały osobno, po czym na wspólnym posiedzeniu przedstawiały swoje stanowisko królowi. W 1505 r. sejm przyjął konstytucję, która przeszła do historii pod nazwą 8.4. \_\_\_\_\_.

- |                                  |                           |                      |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 8.1. A. XIV i XV w.              | B. XV i XVI w.            | C. XIII i XIV w.     |
| 8.2. A. sejmy walne              | B. sejmiki ziemskie       | C. rady ziemskie     |
| 8.3. A. dwuizbowy parlament      | B. izbę senatorską        | C. Trybunał Koronny  |
| 8.4. A. <i>Habeas Corpus Act</i> | B. <i>Electio viritim</i> | C. <i>Nihil novi</i> |

**Zadanie 9. (0–1)**

Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
| <b>9.1.</b> | Dwóch synów Kazimierza Jagiellończyka zasiadało jednocześnie na tronie Czech i Węgier. | <b>P</b> |
| <b>9.2.</b> | Izby sejmu walnego obradowały osobno.  | <b>P</b> |
| <b>9.3.</b> | Ludwik II zasiadał na tronie polskim w pierwszej dekadzie XVI w.                       | <b>P</b> |

## Zadanie 10. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Uchwalenie konstytucji z 1505 r. było olbrzymią zmianą w ustroju państwa, gdyż od tej pory każda ustawa, np. w sprawie podniesienia liczebności wojsk, wymagała zgody:

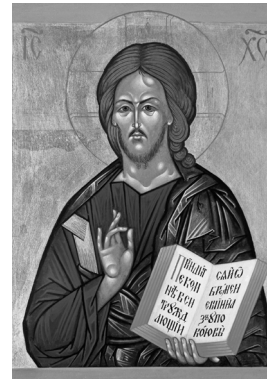
- A. króla i senatu
- B. senatu i izby poselskiej
- C. trzech stanów sejmujących
- D. prymasa i biskupów

Ilustracje do zadania 11.

1.



4.



2.



5.



3.





### **Zadanie 11. (0–1)**

**Wskaż, które z przedstawionych ilustracji są związane z prawosławiem.**

- A. 1. i 5.
- B. 1. i 4.
- C. 3. i 5.
- D. 2. i 4.

### **Zadanie 12. (0–1)**

**Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Szereg, w którym uporządkowano chronologicznie wydarzenia z czasu Wielkiej Rewolucji Francuskiej, to:

- A. powstanie Zgromadzenia Narodowego, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, zdobycie Bastylii
- B. zdobycie Bastylii, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, powstanie Zgromadzenia Narodowego
- C. powstanie Zgromadzenia Narodowego, zdobycie Bastylii, ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
- D. ogłoszenie Deklaracji praw człowieka i obywatela, powstanie Zgromadzenia Narodowego, zdobycie Bastylii

### **Tekst źródłowy do zadania 13.**

*Fragment relacji kapitana Franciszka Gajewskiego*

*19 października wydał cesarz rozkaz odwrotu. Sam wyruszył z zamku Petrowski na czele gwardii swej. Tylną strażą dowodził książę Treviso (marszałek Mortier), który został w Moskwie aż do 23. Od 15 października już pociągnęły wszystkie tabuny i szpitale wojskowe ku Smoleńskowi pod zastoną korpusu księcia d’Ekmühl (marszałka Davouta). Batalion Portugalczyków zamknął się w Kremlinie, a razem z nim ówczesny kapitan, a później pułkownik, Kos z korpusu inżynierów polskich, któremu było polecone wysadzić w powietrze już podminowaną siedzibę Ruryków. [...] Dnia 29 października stanęło wojsko pod Możajskiem. Mróz chwycił nagle i bez jakiegokolwiek wstępu doszedł od razu do 15 stopni Réaumura [–35 stopni C]. Wojsko cierpiało z braku żywności, a odzież żołnierza, zastosowana do łagodnego klimatu, nic nie znaczyła w kraju pod strefą tak na wschód posuniętą. [...]*

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukujamy. Przekazy źródłowe z ćwiczeniami*, t. 1, Gdańsk 2000, s. 28.

### **Zadanie 13. (0–1)**

**Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.**

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 13.1. | Fragment relacji kapitana Franciszka Gajewskiego dotyczy działań wojskowych w czasie napoleońskiej wyprawy na Moskwę. | P | F |
| 13.2. | Głównodowodzącym armią napoleońską w czasie tej wyprawy był książę Treviso (marszałek Mortier).                       | P | F |

### Zadanie 14. (0–1)

Spośród podanych poniżej informacji wybierz przyczynę i skutek uchwalenia Konstytucji 3 maja. Zaznacz właściwe odpowiedzi spośród oznaczonych literami A–D.

- A. uwłaszczenie chłopów
- B. konieczność reform ustroju państwa
- C. zniesienie *liberum veto*
- D. umocnienie władzy absolutnej króla

|       |           |   |   |   |   |
|-------|-----------|---|---|---|---|
| 14.1. | przyczyna | A | B | C | D |
| 14.2. | skutek    | A | B | C | D |

Mapa do zadania 15.



- granice Polski przed 1772 r.
- granice państw zaborczych po III rozbiore
- ziemie utracone w I rozbiore (1772)
- ziemie utracone w II rozbiore (1793)
- ziemie utracone w III rozbiore (1795)

### Zadanie 15. (0–1)

Na podstawie mapy oraz wiedzy własnej oceń prawdziwość poniższych zadań. Wybierz T, jeśli można potwierdzić ich prawdziwość, lub N, jeśli nie można potwierdzić ich prawdziwości.

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 15.1. | Obszar zaznaczony literą A został utracony na rzecz Rosji w wyniku III rozbioru Polski.                    | T | N |
| 15.2. | Ziemie zaznaczone literą B zostały włączone do Prus na mocy I rozbioru Polski.                             | T | N |
| 15.3. | Obszar oznaczony na mapie literą C to ziemie, które należały do Rzeczypospolitej Obojga Narodów po 1772 r. | T | N |

### Zadanie 16. (0–3)

Przyporządkuj każdemu terminowi odpowiedni opis spośród oznaczonych literami A–D.

|       |                     |   |   |   |   |
|-------|---------------------|---|---|---|---|
| 16.1. | dualizm gospodarczy | A | B | C | D |
| 16.2. | defeudalizacja      | A | B | C | D |
| 16.3. | system grodzień     | A | B | C | D |

- A. zamiana tradycyjnych feudalnych obciążeń chłopskich na czynsz pieniężny
- B. zjawisko dwutorowego rozwoju gospodarczego w nowożytnej Europie, spowodowane m.in. wielkimi odkryciami geograficznymi
- C. proces oczynszowania chłopów i mieszczan na rzecz biskupów
- D. podział dotychczasowych wspólnych gruntów rolnych na oddzielne prywatne pola i pastwiska

### Teksty źródłowe do zadań 17. i 18.

*Tekst 1.*

*Cena postępu naukowo-technologicznego w opinii brytyjskiego historyka Normana Daviesa*

[...] Każda maszyna miała swojego pozbawionego warsztatu rzemieślnika, który chciał ją zniszczyć; każda nowa fabryka oznaczała kolejną opuszczoną wieś; każdy wspinały ratusz miał swoje slumsy. Na każde dziesięcioro dzieci urodzonych w tej Europie dumy i postępu troje lub czworo umierało. Przeciętne warunki materialne ulegały zdecydowanej poprawie; natomiast dla konkretnych rodzin wszystko to często oznaczało albo nieznaną dotąd bogactwo, albo rozpaczliwą biedę.

N. Davies, *Boże igrzysko. Historia Polski*, Kraków 1991, s. 218–219.

*Tekst 2.*

*Obraz życia nakreślony przez amerykańskiego historyka kultury Lewisa Mumforda*

[...] Ludzkie motywy i reakcje sprowadzały się do żądzy panowania i strachu przed unicestwieniem, przed nędzą, bezrobociem, zdeklasowaniem i głodem, przed kalectwem i śmiercią. Szare, przypominające więzienia domy, ponure rzędy ulic pozbawione zieleni, zaśmiecone podwórza to charakterystyczne cechy tego zabójczego środowiska. Wybuch w kopalni, katastrofa kolejowa, pożar w czynszowej kamienicy, szarża wojska na strajkujących robotników, a wreszcie wojna – oto charakterystyczne akcenty tej epoki.

L. Mumford, *Mit maszyny. Technika a rozwój człowieka*, t. 1, Warszawa 2012, s. 167.

### Zadanie 17. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Zmiany przedstawione w źródłach dotyczą rozwoju w XIX wieku:

- A. kapitalizmu
- B. demokracji
- C. rolnictwa
- D. abolicjonizmu

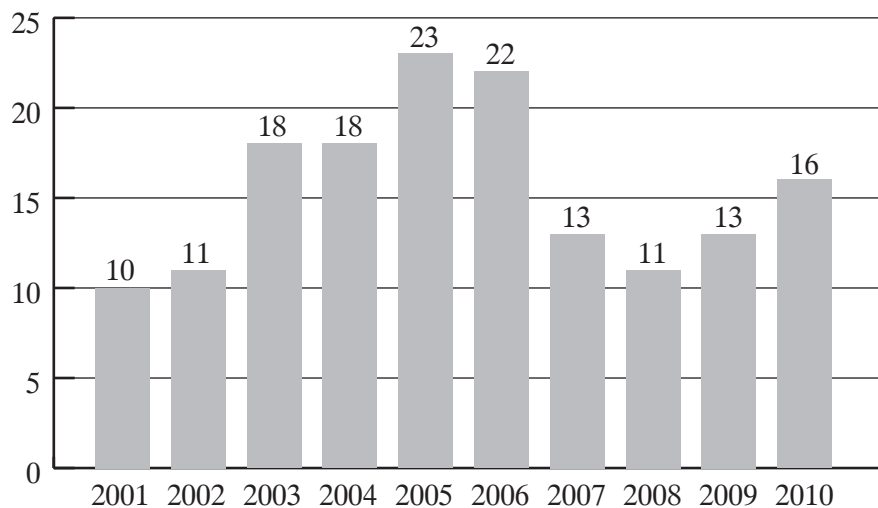
### Zadanie 18. (0–1)

Oceń, czy autorzy tekstów źródłowych zgadzają się z poniższym twierdzeniem. Zaznacz T, jeśli autorzy się zgadzają, lub N, jeśli się nie zgadzają.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Ceną postępu naukowo-technologicznego było pogłębienie się nierówności społecznych, zanieczyszczenie środowiska, nowe choroby, wzrost przestępczości, monotonia życia podporządkowanego produkcji i konsumpcji. | T | N |
|---|---|---|

### Wykres do zadania 19.

Odsetek dorosłych Polaków zaangażowanych w wolontariat w latach 2001–2010



### Zadanie 19. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 19.1. | W latach 2001–2005 wzrosła liczba aktywnie działających wolontariuszy.   | P | F |
| 19.2. | W latach 2005–2007 odnotowano najwyższy wzrost liczby wolontariuszy aktywnie działających na rzecz potrzebujących. | P | F |
| 19.3. | W latach 2003–2004 odsetek aktywnie działających wolontariuszy wyniósł 18%.  | P | F |

### **Zadanie 20. (0–1)**

**Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.**



Powyżej przedstawiono logo wyspecjalizowanej międzynarodowej organizacji związanej z ONZ, której głównym zadaniem jest działanie na rzecz:

- A. uwolnienia więźniów sumienia
- B. bezpieczeństwa państw Europy
- C. pomocy dzieciom na świecie
- D. ochrony praw uchodźców

### **Zadanie 21. (0–1)**

**Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.**

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 21.1. | Zgromadzenie Narodowe w Rzeczypospolitej Polskiej jest zwoływane przez Prezesa Rady Ministrów. | <b>P</b> |
| 21.2. | Rada Ministrów w Rzeczypospolitej Polskiej ma prawo inicjatywy ustawodawczej.                  | <b>P</b> |
| 21.3. | Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej wyraża zgodę na rejestrację partii politycznych.           | <b>P</b> |

**Tekst źródłowy do zadania 22.**

*Fragment Konstytucji RP*

*Art. 41.*

1. *Każdemu zapewnia się nietykalność osobistą i wolność osobistą. Pozbawienie lub ograniczenie wolności może nastąpić tylko na zasadach i w trybie określonych w ustawie.*
2. *Każdy pozbawiony wolności nie na podstawie wyroku sądowego ma prawo odwołania się do sądu w celu niezwłocznego ustalenia legalności tego pozbawienia. O pozbawieniu wolności powiadamia się niezwłocznie rodzinę lub osobę wskazaną przez pozbawionego wolności.*

### **Zadanie 22. (0–1)**

**Dokończ poniższe zdanie, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Wymieniona we fragmencie Konstytucji RP „nietykalność” odnosi się w szczególności do praw:

- A. politycznych
- B. ekonomicznych
- C. socjalnych
- D. osobistych



**OPERON**  
*Edukacja jest potrzebą*

## Egzamin Gimnazjalny 2016



JEDYNE  
SPRAWDZONE  
**VADEMECUM**  
I TESTY  
NA RYNKU



BEZPŁATNA  
PLATFORMA  
ON-LINE

Wybierz sprawdzoną metodę! [www.sklep.operon.pl](http://www.sklep.operon.pl)

## KARTA ODPOWIEDZI

### WPISUJE UCZEŃ

#### PESEL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kod ucznia

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Nr zad. | Odpowiedzi |   |   |   |
|---------|------------|---|---|---|
| 1.      | A          | B | C | D |
| 2.1.    | P          | F |   |   |
| 2.2.    | P          | F |   |   |
| 2.3.    | P          | F |   |   |
| 3.1.    | A          | B | C | D |
| 3.2.    | A          | B | C | D |
| 4.      | A          | B | C | D |
| 5.1.    | A          | B | C |   |
| 5.2.    | A          | B | C |   |
| 5.3.    | A          | B | C |   |
| 6.1.    | P          | F |   |   |
| 6.2.    | P          | F |   |   |
| 7.      | A          | B | C | D |
| 8.1.    | A          | B | C |   |
| 8.2.    | A          | B | C |   |
| 8.3.    | A          | B | C |   |
| 8.4.    | A          | B | C |   |
| 9.1.    | P          |   |   |   |
| 9.2.    | P          |   |   |   |
| 9.3.    | P          |   |   |   |
| 10.     | A          | B | C | D |
| 11.     | A          | B | C | D |
| 12.     | A          | B | C | D |
| 13.1.   | P          | F |   |   |
| 13.2.   | P          | F |   |   |
| 14.1.   | A          | B | C | D |
| 14.2.   | A          | B | C | D |

### UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

|                            |                            |                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| A <input type="checkbox"/> | K <input type="checkbox"/> | T <input type="checkbox"/> | 0 <input type="checkbox"/> | 0 <input type="checkbox"/> |
| B <input type="checkbox"/> | L <input type="checkbox"/> | U <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> |
| C <input type="checkbox"/> | Ł <input type="checkbox"/> | V <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| D <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | W <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> |
| E <input type="checkbox"/> | N <input type="checkbox"/> | X <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| F <input type="checkbox"/> | O <input type="checkbox"/> | Y <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| G <input type="checkbox"/> | P <input type="checkbox"/> | Z <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| H <input type="checkbox"/> | Q <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> |
| I <input type="checkbox"/> | R <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 8 <input type="checkbox"/> | 8 <input type="checkbox"/> |
| J <input type="checkbox"/> | S <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 9 <input type="checkbox"/> | 9 <input type="checkbox"/> |

### UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

#### SUMA PUNKTÓW

|   |   |
|---|---|
| D | J |
|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

D – dziesiątki

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

J – jedności

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Nr zad. | Odpowiedzi |   |   |   |
|---------|------------|---|---|---|
| 15.1.   | T          | N |   |   |
| 15.2.   | T          | N |   |   |
| 15.3.   | T          | N |   |   |
| 16.1.   | A          | B | C | D |
| 16.2.   | A          | B | C | D |
| 16.3.   | A          | B | C | D |
| 17.     | A          | B | C | D |
| 18.     | T          | N |   |   |
| 19.1.   | P          | F |   |   |
| 19.2.   | P          | F |   |   |
| 19.3.   | P          | F |   |   |
| 20.     | A          | B | C | D |
| 21.1.   | P          |   |   |   |
| 21.2.   | P          |   |   |   |
| 21.3.   | P          |   |   |   |
| 22.     | A          | B | C | D |





ISBN 978-83-7879-287-1



9 788378 792871